

XI Петербургский международный образовательный форум

**Семинар-практикум
«Разнообразие форм взаимодействия с семьями в рамках динамики развития обучающихся»**

25 марта 2021 года



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 Невского района Санкт-Петербурга

Региональная экспериментальная площадка

**«Совершенствование образовательного процесса в ДООУ на
основе развивающего оценивания качества образовательной
деятельности»**



Архипова Елена Алексеевна, заведующая ГБДОУ № 35

ПРОГРАММА РАБОТЫ СЕМИНАРА



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

1. Приветственное слово.

2. ГБДОУ детский сад № 35 «Новации и традиции во взаимодействии детского сада с законными представителями дошкольников в рамках мониторинга образовательной деятельности».

3. ГБДОУ детский сад № 4 «Организация продуктивного взаимодействия ГБДОУ с семьями воспитанников в условиях дистанционного обучения»

4. ГБДОУ детский сад № 39 «Детский сад и семья: совместная реализация ОПДО с использованием цифровых технологий».

5. ГБДОУ детский сад № 93 «Технология мультимедийная коллекция «Сказкин дом»».

6. ГБДОУ детский сад № 33 «Использование виртуальной и информационно-коммуникационной технологии как инструмент эффективного взаимодействия с родителями воспитанников ГБДОУ».

7. ГБДОУ детский сад №102 «Современные технологии в работе с родителями: от идеи до реализации».

8. Рефлексия и подведение итогов.



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational
Forum





XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational
Forum





XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum





XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational
Forum





XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational
Forum





XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

Государственное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35
Невского района Санкт-Петербурга

«Традиции и новации во взаимодействии детского сада с семьями в рамках мониторинга образовательной деятельности ГБДОУ»

Долматова Людмила Алексеевна,
научный руководитель РЭП

Залукаева Мария Дмитриевна,
воспитатель

Дмитриева Снежанна Виталиевна,
старший воспитатель

Система исследования теории и практики вопроса

1-е направление

Научно-исследовательская и практическая деятельность педагогов по расширению сферы взаимодействия и объединению усилий родителей и детского сада

Теоретический анализ информационных источников по теме

Изучение опыта: от своего ГБДОУ, до всероссийского уровня по теме

3-е направление

Диссеминация опыта

2-е направление

Непосредственное «включение» законных представителей ребенка в мониторинг и образовательный процесс несколькими параллельными способами

1.1. Собеседование педагога с родителями по итогам первичной диагностики

1.2. Рекомендации по использованию ИОП

1.3. Собеседование педагога с родителями по итогам анализа Портфолио детей

1.4. Виртуальное взаимодействие с родителями в дистанционном режиме

Практическая реализация мониторинга с привлечением родителей к процессу индивидуального развития детей и оценке динамики их успешности

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ПЕДАГОГ – РЕБЕНОК» В «ПЕДАГОГ – РЕБЕНОК – РОДИТЕЛИ»

Непосредственное «включение» законных представителей ребенка в мониторинг и образовательный процесс несколькими параллельными способами

Единое целое образовательное пространство

Необходимо не включать (или частично включать важные) уже использующиеся и утверждённые показатели. –

- выявление образовательных запросов семьи и социума.
- определение степени удовлетворенности семьи образовательной деятельностью ДОУ.
- изучение социокультурной среды микрорайона;
- анализ творческих достижений воспитанников.

Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 35
Невского района Санкт-Петербурга

**SMART-МОНИТОРИНГ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ГБДОУ
НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ
РАЗВИВАЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Методическое пособие

Санкт-Петербург
2021



Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 35
Невского района Санкт-Петербурга

Долматова Л.А., Архипова Е.А., И.Г., Залукаева М.Д., Нефедова И.Г.

Методические рекомендации для руководителей ГБДОУ по
использованию результатов мониторинга динамики развития
воспитанников как инструмента, управляющего качеством
реализации образовательной программы дошкольного
образования

Санкт-Петербург
2021

Практическая реализация мониторинга с привлечением родителей к процессу индивидуального развития детей и оценке динамики их успешности

Таблица 3.

Критерии для проведения педагогической рефлексии в Блоке 1. ч. 2. по показателю оценки: «Уровень достижений и успеха дошкольников»

№	Критерии достижения уровня соответствия	Индикаторы	
		в баллах	в %
1.	Критический уровень	24 - 36	20-30
2.	Выше критического, но ниже достаточного	37 - 59	31 - 49
3.	Достаточный уровень	60 - 80	50 - 67
4.	Выше достаточного, но ниже высокого	81 - 100	68 - 83
5.	Высокий уровень	101-120	84 - 100



1) для детей, чьи показатели по оценке педагога в Блоке 1. (О.Л. 1.2) в границах «критический уровень» – «выше критического, но ниже достаточного», т.е. **ниже или равны 36 баллам** – «*Рекомендовать родителям консультацию с психологом для дополнительной диагностики и занятий*».

ПЕДАГОГ – РОДИТЕЛИ - РЕБЕНОК

Индивидуальный маршрут развития ребенка

Группа	
Возраст детей	
ФИО педагогов	
Содержание	Индивидуальный маршрут развития ребенка с 1 – 3 Индивидуальный маршрут развития ребенка с 4 по 6 Индивидуальный маршрут развития ребенка с 7 по 9 Индивидуальный маршрут развития ребенка с 10 по 12 Индивидуальный маршрут развития ребенка с 13 по 15 Индивидуальный маршрут развития ребенка с 16 по 18 Индивидуальный маршрут развития ребенка с 19 по 21 Индивидуальный маршрут развития ребенка с 22 по 24 Индивидуальный маршрут развития ребенка с 25 по 27 Индивидуальный маршрут развития ребенка с 28 по 30 Индивидуальный маршрут развития ребенка с 31 по 33

2) для детей, чьи показатели по оценке педагога в Блоке 1. (О.Л. 1.2) близки к «достаточному уровню», но тем не менее предполагают дополнительные занятия, т.е. **выше 37 баллов, но не достигли 60 баллов** – рекомендация пишется так: «*Рекомендовано (воспитателю и родителям) использовать дополнительные развивающие упражнения*»

Маршрут индивидуального развития				
Ф.И. ребенка				
Возможность работать с другими специалистами:				
Образовательные области, направления и задачи деятельности	Используемые педагогические технологии и методики, методы и приемы	Взаимодействие с семьей	Сроки реализации	Результат (усвоено/ не усвоено, / требует корректировки)



[СВЕДЕНИЯ ОБ ОО](#)

[НОВОСТИ](#)

[РОДИТЕЛЯМ](#)

[КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР](#)

[НАШИ ГРУППЫ](#)

[КОНТАКТЫ](#)

[ПРИЕМНАЯ](#)

"ФОРМИРОВАНИЕ ГАРМОНИЧНО ОБРАЗОВАННОГО СЧАСТЛИВОГО РЕБЕНКА"

АННОТАЦИЯ к ИОП ГБДОУ № 35

**ССЫЛКА НА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС "ФГОС РЕБЕНКА"**

Алгоритм просмотра продукта:

1. Перейти по ссылке ([ссылка на "ФГОС ребенка"](#))
2. Скачать архив с продуктом (ИОП 2019 ГБДОУ № 35) на свой компьютер

[Информация](#)

[Публичный доклад](#)

[STOP коррупция](#)

[ПДД](#)

[Публичные доклады](#)

[Структура и органы управления](#)

[Документы](#)

[Образование](#)

[2017-2018 учебный год](#)

[2016-2017 учебный год](#)

[Иновационная деятельность 2018 - 2021](#)

[ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ 2019](#)

[Иновационная деятельность 2014 - 2017](#)

[Образовательные стандарты](#)

[Руководство. Педагогический состав](#)

[Материально-техническое обеспечение](#)

[Стипендии и виды поддержки](#)

[Платные образовательные услуги](#)

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОДУКТ 2019 г.

1. Дополнительные
игры и упражнения в
тандеме с родителями
под контролем и
руководством педагога

Государственное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35
Невского района
Санкт-Петербурга

Формирование **Г**армонично **О**бразованного **С**частливого
РЕБЕНКА

Комплект дидактических,
диагностических и методических
материалов для развития базовых
составляющих личности детей
6 – 7 лет

Содержание Ч.3.	
№ п/п	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
1.1.	Игры на развитие грамматического строя речи
1.2.	Игры на развитие диалогической речи
1.3.	Игры на развитие монологической речи
1.4.	Игры на развитие доказательной речи
1.5.	Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи
1.6.	Игры для развития лексической стороны речи
1.7.	Игры на развитие связной речи

Содержание Ч.3.	
№ п/п	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
2.1.	На формирование первоначальных представлений о себе и о семье
2.1.1.	Различение на формирование представлений о целостной картине мира
2.2.	На формирование навыков коммуникации, понимание инструкций
2.3.	На формирование навыков коммуникации, понимание инструкций, условий, выводов и выводов и выводов и выводов
2.4.	На формирование навыков последовательности выполнения заданий
2.5.	На формирование навыков навыков и навыков самообслуживания
2.6.	На формирование навыков самостоятельности и самостоятельности в различных видах деятельности
2.7.	На формирование морально-волевых качеств
2.8.	На формирование коммуникативных навыков

Содержание Ч.3.	
№ п/п	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
3.1.	Развитие первичных представлений о целостной картине мира
3.2.	Формирование умения классифицировать предметы
3.3.	Развитие способности концентрировать внимание на конкретном предмете, объекте
3.4.	На формирование представлений о свойствах и отношениях предметов

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
4.1.	Развитие крупной и мелкой моторики
4.2.	Развитие согласованности двигательных умений и навыков
4.3.	Развитие общей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

ОГЛАВЛЕНИЕ

ЧАСТЬ 2.
Комплект диагностик
индивидуального
развития
дошкольников на
основе
разрешенных
психологических
исследований

ЧАСТЬ 1.
Оценка динамики
индивидуального
развития детей в
соответствии с
ФГОС ДО

ЧАСТЬ 3.
Комплект
психолого-
педагогических игр
для развития
базовых
составляющих
личности ребенка

Содержание Ч.3.

№ п/п	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
3.1.	Развитие первичных представлений о целостной картине мира
3.2.	Формирование умения классифицировать предметы
3.3.	Развитие способности концентрировать внимание на конкретном предмете, объекте
3.4.	На формирование представлений о свойствах и отношениях предметов

№ п/п	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
4.1.	Развитие крупной и мелкой моторики
4.2.	Развитие согласованности двигательных умений и навыков
4.3.	Развитие общей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

ЧАСТЬ 2.

Комплект диагностик индивидуального развития дошкольников на основе разрешенных психологических исследований



Имя

- 1 Содержание
- 2_ Методические рекомендации по использо...
- Анализ продуктов изобразительной деятельн...
- Анализ процесса изобразительной деятельно...
- Анализ трудовой деятельности Бабенко С.В
- Диагностика изучения внимания
- ДИАГНОСТИКА МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНО...
- Диагностика самостоятельности старших дош...
- Измерение общей двигательной активности
- ИЗУЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ
- Изучение свободной деятельности детей
- Исключение предметов
- Колечки
- Логопедический альбом для обследования з...
- Метод изучения экспрессивной речи
- Методика Графический диктант
- Методика Два домика
- Методика дорисование фигур
- Методика дорожки
- Методика наблюдения Особенности проявлен...
- Методика определения уровня развития дви...

Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 35
Невского района Санкт-Петербурга

SMART-МОНИТОРИНГ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ГБДОУ
НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ
РАЗВИВАЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методическое пособие

Санкт-Петербург
2021

Психолого-педагогические развивающие игры и методики, разрешенные к использованию в дошкольных образовательных организациях



Проецирование психологических диагностик на соответствие показателям развития дошкольников по направлениям ФГОС ДО

Показателям развития дошкольников по направлениям ФГОС ДО	Название психологических диагностик	№ п/п
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
Оценка положительного представления о себе и о семье	СОМОР	2.1
	Психологический рисуночный Тест «Моя семья»	2.2
	Семейная социограмма	2.3
Оценка навыка коммуникабельности со	Изучение коммуникативных умений (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).	2.4

ОПИСАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИАГНОСТИК В СООТВЕТСТВИИ С ПОКАЗАТЕЛЯМИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В КАЖДОМ НАПРАВЛЕНИИ ФГОС ДО

2.1 – 2.3. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

Оценка положительный представлений о себе и о семье

СОМОР. ИССЛЕДОВАНИЕ СУБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ РЕБЕНКА

Методика «СОМОР» является авторской модификацией Н.Я. Семаго методики Р. Жиля. С ее помощью можно оценить субъективные представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе значимых для ребенка социальных взаимодействий.

1. Дополнительные игры и упражнения в тандеме с родителями под контролем и руководством педагога



Государственное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35
Невского района Санкт-Петербурга

ИГРОВАЯ ШКАТУЛКА

Электронное информационно-методическое пособие для родителей и педагогов

Санкт – Петербург
2019



Городской конкурс диссеминации педагогического опыта 2019 г. в СПб АППО



- PDF 2.1
- PDF 2.2
- PDF 2.3
- PDF 2.4
- PDF 2.5
- PDF 2.6
- PDF 2.7
- PDF 2.8
- PDF 3.1
- PDF 3.2
- PDF 3.3
- PDF 3.4
- PDF 4.1
- PDF 4.2
- PDF 4.3
- PDF 5.1
- PDF 5.2.1
- PDF 5.2.2
- PDF 5.2.3
- PDF 5.2.4
- PDF 5.2.5
- PDF 5.2
- PDF 5.3
- PDF 5.4
- PDF 5.5

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

2.1 Формирование положительного представления о себе и о семье

«Мое имя»

Необходимые приспособления: мяч.

Вариант 1.

Воспитатель задает вопросы, передавая мяч и дети по кругу отвечают.

- Тебе нравится твое имя?
- Хотел бы ты, чтобы тебя звали по-другому? Как?
- Назови имя своей мамы (папы, бабушки, сестры).
- Сколько людей в твоей семье?
- Кем работает твой папа (мама)?

При затруднении в ответах Воспитатель называет ласкательные производные от имени ребенка, а тот выбирает наиболее ему понравившееся.

Воспитатель говорит: «Известно ли вам, что имена растут вместе с людьми? Сегодня вы маленькие и имя у вас маленькое. Когда вы подрастаете и пойдете в школу, имя подрастет вместе с вами и станет полным, например:..»

Вариант 2.

Играющие становятся в круг, спинами внутрь круга. Игрок, у которого в руках мяч, бросает его в круг, называя при этом имя. Названный ребёнок должен повернуться лицом внутрь круга

«Я»

Определение схемы собственного тела: правая – левая рука/нога, глаз, ухо. Возможны провокации: *покажи правый нос/рот*. На левой руке носят часы, браслетики и др. метки.

Положительные результаты даёт использование физкультминуток соответствующего содержания, например:

- Правой ножкой топ-топ,
- Правой ручкой хлоп-хлоп,
- Правый глаз сейчас закроем,
- Отдыхает правый глаз,
- Щёчку правую с тобою
- Мы потрогаем сейчас,
- Протяни теперь, дружок
- Руку правую в кружок.

«Возьми и передай»

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят друг другу в глаза и мимикой передают радостное настроение, добрую улыбку

«Настроение»

Дети по кругу предлагают способы, как можно повесить настроение.

Например: сделать доброе дело, поговорить с другом, поиграть с домашними животными, посмотреть любимый мультфильм, нарисовать картинку, улыбнуться себе в зеркале, поздравить

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

4.2 Развитие согласованности двигательных умений и навыков

«Колечко»

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

«Кулак-ладонь»

Поставьте руки перед собой: левая сжата в кулак, ладонь правой смотрит вниз и расположена на уровне противоположного запястья. Теперь одновременно меняем их положение. Сверху всегда должен быть кулак, снизу — ладошка.

«Кулак-ребро-ладонь»

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог предлагает ребенку помогать себе командами («кулак—ребро—ладонь»), произносимыми вслух или про себя.

«Зеркальное рисование»

Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

«Ухо-нос»

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».] Обязательно нужно уделить внимание тренировке в переключение с одного движения на другое, используя при этом традиционные 7 артикуляционные упражнения, например, «Рупор-улыбка-трубочка», а также любые другие, выкладывая для этого серию из карточек-символов или предъявляя задание на слух. Артикуляционные упражнения хорошо выполнять сопряжено с движениями руками, дублирующими движения языка.

«Летит – не летит»

Игра проходит за столом. Играющие кладут на стол пальцы. Ведущий называет птиц, зверей, цветы и т.д. При названии летящего предмета все дети поднимают пальцы вверх. Кто

Долматова Л.А., Архипова Е.А., И.Г., Залукаева М.Д., Нефедова И.Г.

Методические рекомендации для руководителей ГБДОУ по
использованию результатов мониторинга динамики развития
воспитанников как инструмента, управляющего качеством
реализации образовательной программы дошкольного
образования

Санкт-Петербург
2021

Приемы конструктивного взаимодействия педагогов и законных представителей дошкольников

Абсолютно нормально, что отношение родителей к ребенку отличается от взгляда педагога. Обусловлено это объективностью, беспристрастностью и множеством других причин.

Восприятие родителем ребенка – это эмоциональный процесс, на который накладывается детский опыт родителя, его ожидания от ребенка, отношение к нему, таким образом при взаимодействии с ребенком родитель как правило мало чувствительный к логическим доводам и аргументам.

Поэтому обсуждение определенных затруднений и сложностей у ребенка – очень важно, но, все же

Рекомендации для педагогов при общении с родителями

1. Помните, что часто состояние родителей обусловлено тревогой за ребёнка или какой-либо жизненной ситуацией. С самого начала взаимодействия с родителями выдерживайте нейтралитет, не включайтесь эмоционально в ситуацию разговора, будьте психологически отстранены от неё.
2. Попытайтесь понять мотив, с чем пришёл к Вам родитель, необходимо молча выслушать, оставаясь спокойным и уверенным в себе, выразить свою поддержку и понимание, принятие чувств родителей.. Покажите свою заинтересованность и положительный настрой по отношению к их ребёнку, говорите о плюсах, а не о недостатках.
3. Советуя родителям те или иные действия решения проблемы, вы должны опираться на готовность родителей действовать самостоятельно.
4. Принятое решение должно быть результатом совместного размышления между

По итогам беседы с родителями –
дошкольники получают необходимую
помощь специалистов



Родители выступают в
качестве ответственных
взрослых за развитие
ребенка



2. Работа с Анкетой – Портфолио дошкольника

«Деятельность, направленная на удовлетворение иных образовательных потребностей детей»



Сводный анализ Портфолио детей (деятельность, направленная на удовлетворение иных образовательных потребностей детей)

Группа № 1

Дата 30.04.2019Воспитатель - Залукаева М.Д.

Количество респондентов	9 мальчиков	<u>8 девочек</u>
Возраст детей	6 л.	6 л.
Любимые игры	Догонялки – 4 чел., прятки – 2 чел., крестики нолики, морской бой, логические игры, войнушки, футбол – 5 чел., спички, конструктор «Лего», прятки, игры с водой, багуты, железная дорога, подвижные на улице, ходилки, лабиринты с фишками, машинки, солдатки, шахматы, вырезание, рисование, картонные игры «Лобстер», «Крокодил», настольные игры – 2 чел., <u>конструктор</u> , шашки, лото.	Сюжетно-ролевые - 5 чел., развивающие, подвижные – 2 чел., спортивные, лепка – 2 чел., резать – 2 чел., аппликации – 2 чел., «Аква битс», шумные, домино, настольные игры – 2 чел., куклы – 3 чел., лото, испорченный телефон, конструктор «Лего» – 2 чел.
Любимые компьютерные игры	Нет – 3 чел. «Последний хранитель», «Sony», «Человек паук», «Майнкрафт», «Лара Крафт», «Том 2», гонки, футбол «ФИФА 2», «Лео и Тид», «Cut the Rope», «Wills of Steel», танки, гонки на машинках, раскраски.	Нет – 1 чел. Переодеть принцессу, про русалку, «котик Том» – 2 чел. «собачка Хэнк», «Анджела – кошка», «Мишка-Панда».
Любимый мультфильм	<u>Гадкий 1, 2, 3</u> ; <u>Мишени</u> , Человек паук, Черепашки ниндзя, Бетмен, <u>Лунтик</u> , Смешарики, Фиксики – 2 чел., <u>Мимимишки</u> Все, Роботы спасатели, Простоквашино, <u>Тоботы</u> , «Барбоскины», «Лунтик», «Фиксики», «Ну погоди», «Как приручить дракона», «Приключения обезьянок», «Три Богатыря».	«Гарри Поттер»- 2 чел., <u>много</u> , советские мультфильмы, мультфильмы Дисней, «Три Богатыря», «Как приручить дракона», «Холодное сердце» – 3 чел., «Монстр Хай», «Май Литл Пони», «Сказочный патруль».
Любимая книга	Про космос, сказки – 2 чел., «Колобок», «Теремок», динозавры, «Винтик и Шпунтик и пылесос», «Лесные истории», «Приключения Незнайки» – 2 чел., «Карлсон», «Питер Пенн», «Приключения	Про медведей, приключения, про зверей – 2 чел., серия книг про кошек, серия книг про собак, рассказы про животных, детская энциклопедия, «Чебурашка», «Волшебник Изумрудного города».

2. Работа с Анкетой – Портфолио дошкольника (googl)

21 ответ



Принимать ответы

Сводка

Вопрос

Отдельный пользова

Приглашенные респонденты

Электронная почта

elena-ch86@yandex.ru

marin_ka@bk.ru

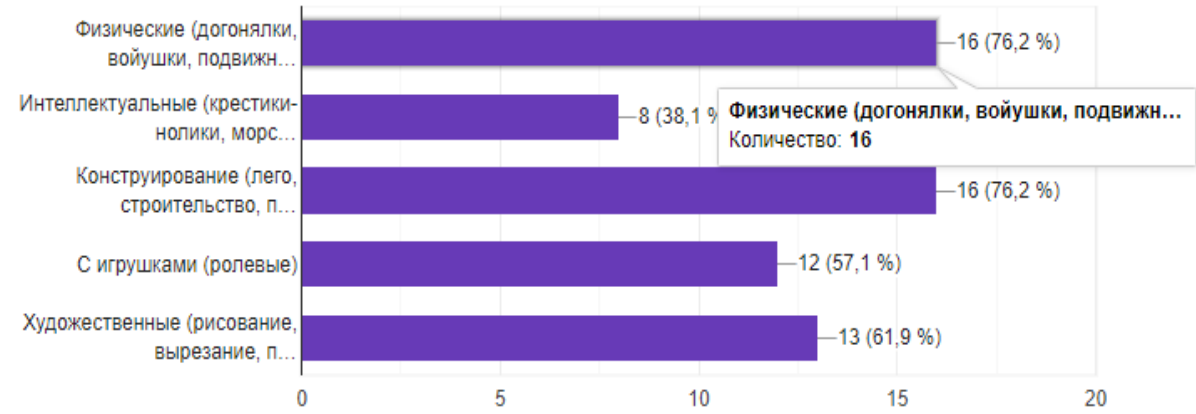
veryss.87@mail.ru

vuliana.kovalenko@gmail.com

Нефедова И.Г.

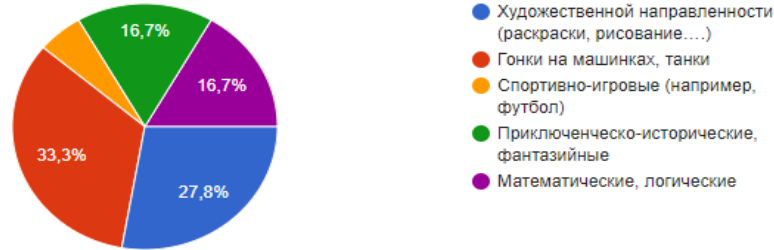
1. Любимые игры

21 ответ



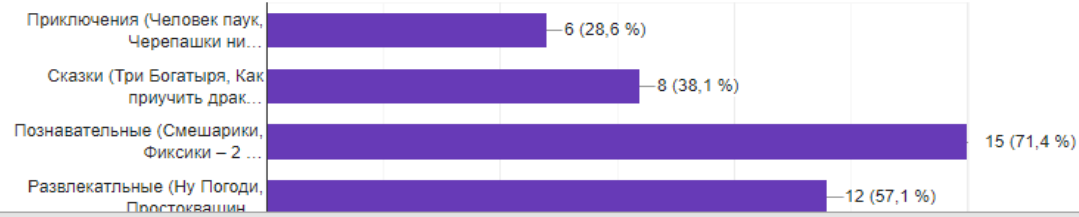
2. Любимые компьютерные игры

18 ответов



3. Любимый мультфильм

21 ответ



3. Родители – независимые эксперты

Лист № 1.1. (педагогическая рефлексия мероприятий)

год _____
группа _____

Шкалы оценивания в баллах:
«1» - критический уровень
«2» - выше критического, но ниже достаточного
«3» - достаточный уровень
«4» - выше достаточного, но ниже высокого
«5» - высокий уровень

3) Название (дата) _____



Показатели (общие и частные)	Порядок мероприятия	Оценка		Показатели (общие и частные)	Порядок мероприятия	Оценка	
		Целеполагание	Оценка			Раскрытие темы	Оценка
Уровень достижения дидактических целей и задач				Познавательная ценность содержания для детей			
Актуальности и востребованности темы в возрасте детей				Аргументированность и научность информационно-методического и дидактического обеспечения			
Профессиональная культура				Использование современных педагогических и воспитательных технологий			
Этичности и доброжелательности в общении				Достаточность и полнота сведений по теме			
Эффективности реализованных видов деятельности				Направленность мероприятия			
Активности деятельности детей во время мероприятия				Интеллектуально- познавательная			
Удовлетворенности участников мероприятия				Физкультурно-оздоровительная			
Информационно-насыщенности мероприятия				Социально-коммуникативная			
Эмоционально-нравственных смыслов мероприятия				Художественно-эстетическая			
Практико-значимого опыта мероприятия				Речевое развитие			
Актуальности проблемных моментов мероприятия				Стиль взаимодействия педагога и детей			
Эффективности использования ресурсов мероприятия				Демократический			
Удовлетворенности итогами мероприятия				Сотрудничество			
Актуальности содержания мероприятия				Авторитарно-доминантный			

- «1» - критический уровень
- «2» - выше критического, но ниже достаточного
- «3» - достаточный уровень
- «4» - выше достаточного, но ниже высокого
- «5» - высокий уровень

Показатели оценивания по направлениям развития детей дошкольного возраста (ФГОС ДО)

	Показатели оценивания	1			2			3			4			5			6		
		Период диагностики			Период диагностики			Период диагностики			Период диагностики			Период диагностики			Период диагностики		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Оценка положительного представления о себе и о семье	4	0	0	4	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0
	Оценка навыка коммуникабельности со сверстниками	3	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0
	Общая оценка навыка концентрации, удержания инструкций (слуховых, визуальных) и выполнения их	3	0	0	4	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0
	Оценка навыка коммуникабельности со взрослыми	3	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0
	Оценка последовательности выполнения заданий	3	0	0	4	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0
	Оценка трудовых навыков и навыков самообслуживания	5	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0
	Оценка навыка самостоятельности и самозанятости в различных видах деятельности	4	0	0	4	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0
	Общая оценка навыков игровой деятельности	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0
	Общая оценка морально волевых качеств	3	0	0	4	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0
	32	0	0	36	0	0	31	0	0	30	0	0	30	0	0	30	0	0	
ЯЗЫКОВОЕ РАЗВИТИЕ	Оценка грамматического строя речи	3	0	0	4	0	0	3	0	0	3	0	0	4	0	0	4	0	0
	Оценка владения устной речью (диалог)	4	0	0	4	0	0	3	0	0	3	0	0	4	0	0	4	0	0



Результат:

родители принимают участие в
качестве



Активных участников процесса создания
единого образовательного пространства
ребенка в Блоках: 1. (ч.2.); 2; 3; 4

Независимых экспертов для
оценки открытых
контрольных мероприятий
(Блок 3.), наравне с
педагогическим
сообществом и экспертами

Законных представителей ребенка,
принимающих взвешенные решения и
реализующих рекомендации педагогов в
совместной работе (Блок 1., 2., 3)

1. Архипова Е.А., Долматова Л.А. Инновации в системе совершенствования качества образовательной деятельности в ГБДОУ /А. Е., Архипова, Л.А, Долматова – электронный журнал ИМЦ
2. Архипова Е.А., Долматова Л.А. Счастье – родом из детства /А. Е., Архипова, Л.А, Долматова – электронный журнал ИМЦ
3. Долматова Л.А. Семья в структуре мониторинга развивающего оценивания качества дошкольного образования//Семья и дети в современном мире. Сборник материалов конференции «Семья и дети в современном мире». Том V. / под общей и научной редакцией доктора психологических наук, профессора В. Л. Ситникова — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — С.323-330
4. Долматов А.В., Долматова Л.А. Анализ практики дистанционного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников в условиях опытно-экспериментальной работы// РГПУ им. А. И. Герцена. Институт педагогики. Научно-исследовательский институт педагогических проблем образования. 02.06.2020 в видеоформате на онлайн-площадке «Гостиная Штоля» . – URL <http://.spb.su/>
5. Архипова Е.А., Долматова Л.А. Опыт-экспериментальная работа как стимул инновационного развития и совершенствования качества в дошкольном образовательном учреждении // «Академический вестник» по вопросам развития дошкольного образования.- // Академический Вестник, № 4 (46). – 2019. – СПб.: ГОУ ДПО СРБАППО. – с..82-93

Приняты к публикации

1. Архиповой Е.А., Долматовой Л.А. «Опытно-экспериментальная работа как стимул инновационного развития и совершенствования качества в дошкольном образовательном учреждении» // «Академический вестник» по вопросам развития дошкольного образования» СПб АППО, 2021
2. Александрова Т.В., Архипова Е.А.
Взаимодействие с субъектами семейной системы при формировании «образа семьи» у дошкольников//Семья и дети в современном мире. Сборник материалов конференции «Семья и дети в современном мире»/ под общей и научной редакцией доктора психологических наук, профессора В. Л. Ситникова — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021
3. Александрова Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в период ожидания второго ребенка//Семья и дети в современном мире. Сборник материалов конференции «Семья и дети в современном мире»/ под общей и научной редакцией доктора психологических наук, профессора В. Л. Ситникова — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021
4. Долматов А.В., Долматова Л.А. Совершенствование взаимодействия детского сада с семьей в рамках работы региональной экспериментальной площадки //Семья и дети в современном мире. Сборник материалов конференции «Семья и дети в современном мире»/ под общей и научной редакцией доктора психологических наук, профессора В. Л. Ситникова — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021;
5. Архипова Е.А., Архипова О.Ю. Семейное воспитание в системе социально значимых отношений и ценностей //Семья и дети в современном мире. Сборник материалов конференции «Семья и дети в современном мире»/ под общей и научной редакцией доктора психологических наук, профессора В. Л. Ситникова — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021

Участие в реализации программы развития системы образования Невского района



- Проект «Семейное образование»

Образовательные организации-флагманы:

ГБОУ школа №691

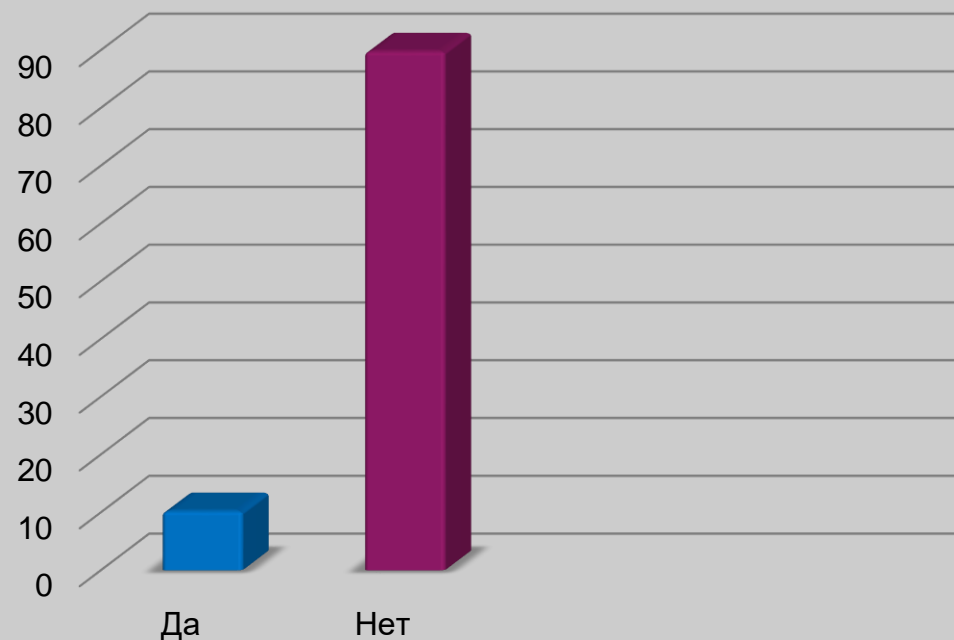
ГБДОУ детский сад №35

ГБДОУ детский сад №93

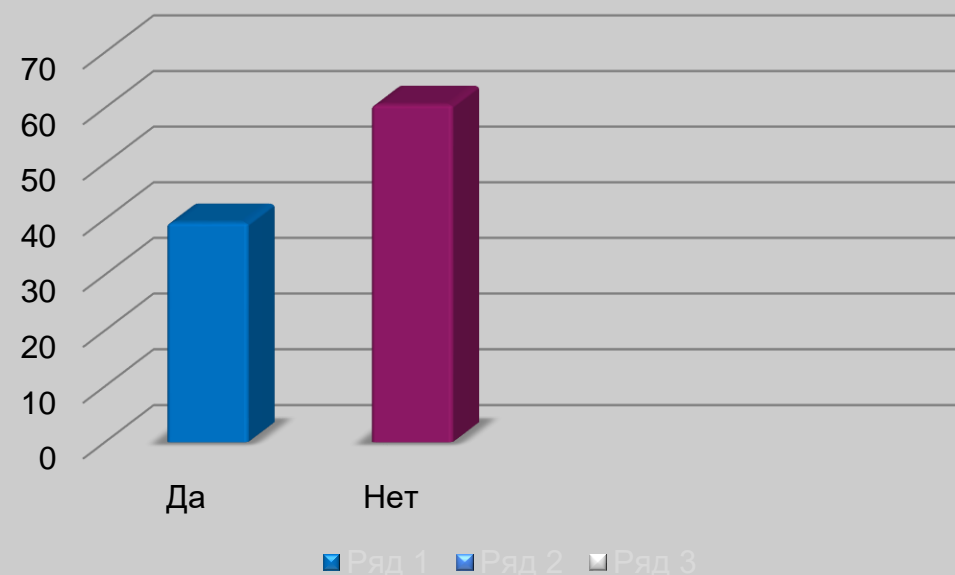
Мониторинг востребованности Электронного ресурса "Консультационный центр"



Осведомленность родителей о работе КЦ Невского района



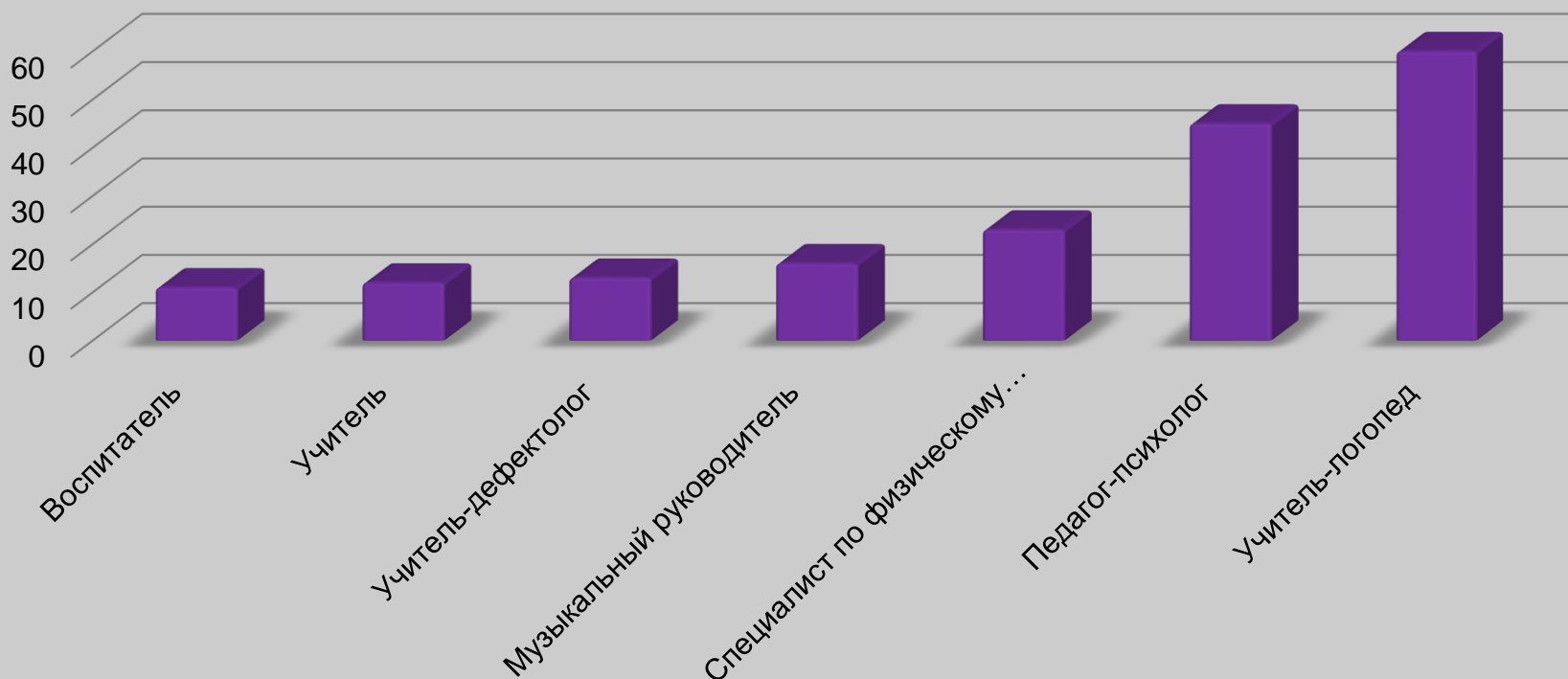
Необходимость дополнительной поддержки специалистов в воспитании и обучении ребенка



Мониторинг востребованности Электронного ресурса "Консультационный центр"



Востребованность консультаций специалистов в
воспитании и обучении ребенка



Работа КЦ ГБДОУ № 35



Родительский клуб «Мама и малыш»

Направление деятельности:
формирование позитивных
эмоциональных отношений между
мамой и ребенком.

- Очные обучающие мероприятия
- Семинары
- Тренинги

